

L'ISFEC LaSalle Mounier vous présente son catalogue de formations continues pour l'année scolaire 2018-2019.

La formation continue mise en œuvre à l'ISFEC Lasalle Mounier correspond à une expertise diverse :

- ancrée dans une tradition pédagogique, comme la **pédagogie personnalisée**,
- en lien avec des champs de recherche développés par les formateurs en articulation avec les inspirations éducatives de l'ISFEC, à travers les formations relatives à la **lecture littéraire**,
- correspondant à un missionnement institutionnel lié au projet éducatif, en partenariat avec la FEED autour des **troubles "dys" de l'apprentissage**.

Les formations sont préparées et animées par les formateurs de l'**ISFEC LaSalle Mounier** et l'équipe de la **FEED**.



SOMMAIRE :

Comment s'inscrire ?	3
Les formations animées par l'ISFEC LaSalle Mounier	4
Mettre en œuvre une différenciation pédagogique à l'école primaire	5
Mettre en œuvre une différenciation pédagogique au collège.....	6
Le Travail Personnalisé au service d'une différenciation pédagogique : NIVEAU 1 > DECOUVERTE	7
Le Travail Personnalisé au service d'une différenciation pédagogique : NIVEAU 2 > PARTAGE D'EXPERIENCES	8
Les outils didactiques en numération dans le Travail Personnalisé	9
Les outils didactiques en calcul et en opérations dans le Travail Personnalisé CYCLES 2 ET 3	10
Les outils didactiques sensoriels CYCLE 1	11
Les outils du numérique dans le Travail Personnalisé CYCLES 2 ET 3	12
Le matériel de vie pratique CYCLE 1	13
Entrer dans la lecture littéraire au cycle 1 APPRENDRE A COMPRENDRE A PARTIR DES ALBUMS	14
La lecture littéraire au cycle 2 APPRENDRE A COMPRENDRE ET A INTERPRETER	15
La lecture littéraire au cycle 3 APPRENDRE A COMPRENDRE ET A INTERPRETER	16
Les formations animées par la FEED	17
Troubles "dys" : Sensibilisation-Ajustements Pédagogiques-Évaluation des élèves "dys" PRIMAIRE	18
Troubles "dys" : Sensibilisation-Ajustements Pédagogiques-Évaluation des élèves "dys" SECONDAIRE	19
Lire et écrire au sein de l'école inclusive, du cycle 1 au cycle 3	20
Formation des personnes-ressource MODULE 1 TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ECRIT ET ORAL	21
Formation des personnes-ressource MODULE 2 DYSPRAXIES ET TROUBLES DYSEXECUTIFS	22
Sensibiliser aux troubles "dys"	23
Accompagner une équipe de pilotage dans l'écriture d'un projet d'accueil des élèves "dys"	24
Ajuster notre pédagogie aux besoins spécifiques des élèves "dys" PRIMAIRE	25
Ajuster notre pédagogie aux besoins spécifiques des élèves "dys" SECONDAIRE	26
Accompagner la réussite des élèves "dys" en français PRIMAIRE ET COLLEGE	27
Accompagner la réussite des élèves "dys" en mathématiques COLLEGE ET LYCEE	28
Accompagner la réussite des élèves "dys" en anglais CYCLES 3 ET 4	29
Accompagner la réussite de l'élève "dys" en classe ordinaire ; atelier langues, atelier maths-sciences, atelier lettres	30
Etre "dys" à l'adolescence.....	31
L'évaluation et les élèves "dys" dans le cadre de la réforme	32
L'élève dyspraxique.....	33
Accompagner les « entrants » dans la connaissance des troubles "dys"	34
Troubles de l'attention et leurs impacts sur les apprentissages	35
Information sur les troubles "dys"	36

Comment s'inscrire ?

Inscriptions en équipe : dates à la demande.

Vous êtes **chef d'établissement** ou **responsable de la formation** dans votre école et une des formations présentées vous intéresse ?

Contactez le responsable correspondant :

Formations « Isfec »

Contactez Didier Paulic => secretariat@lasalle-mounier.fr

Formations « Feedys »

Contactez Catherine Quilici => ckd2702@gmail.com



Inscriptions Individuelles : dates fixées.

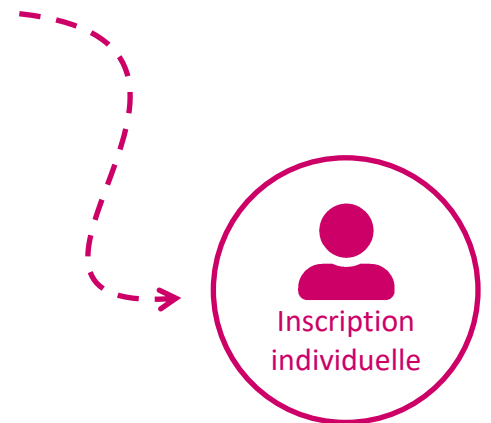
Vous êtes **enseignant** et vous souhaitez vous inscrire à une des formations aux dates fixées ?

BT : Coût 0 pour les établissements d'île-de-France conventionnés avec Formiris

CRE : Crédit de Référence - Établissement

Suivez le guide :

1. Parlez-en à votre chef d'établissement pour vous inscrire sur le plan de formation.
2. Contactez Didier Paulic => secretariat@lasalle-mounier.fr
3. L'établissement vous inscrit auprès de votre Antenne Territoriale Formiris (ou tout autre organisme équivalent) pour le financement de la formation.



Les formations animées par l'ISFEC LaSalle Mounier



INSTITUT SUPÉRIEUR de FORMATION de l'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE LaSalle Mounier

ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Mettre en œuvre une différenciation pédagogique à l'école primaire

Public :

Enseignants du premier degré

Dates :

mardi 4 décembre 2018

mardi 2 avril 2019

Nombre d'heures :

12 heures

Formatrice :

Claire LEBEAUPIN

Nombre de participants :

20

Coût Pédagogique :

Coût 0

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier

78 A rue de Sèvres

75007 PARIS

Mots clés :

différencier, hétérogénéité, dispositifs, besoins, coopération, responsabilisation de l'élève, échanges de pratiques

Contact :

Formation & Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Contexte :

La différenciation pédagogique est une condition nécessaire à la réussite de tous les élèves dès lors que les publics accueillis sont variés et hétérogènes. Elle est une démarche qui met en œuvre un ensemble diversifié de moyens d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à tous les élèves d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs.

La formation permettra de construire des repères pédagogiques et didactiques communs, d'échanger sur des mises en œuvre possibles, de faire un retour et une analyse des actions mises en œuvre auparavant par les enseignants dans leur classe et de les faire évoluer ou d'en concevoir d'autres au regard de la formation.

Objectifs :

- Situer la problématique de la différenciation dans le cadre de la mise en œuvre du socle commun
- Connaître les enjeux de la différenciation et les conditions d'une mise en œuvre visant le progrès optimal de chaque élève
- Identifier ce qui peut être différencier
- Construire des outils et démarches de différenciation et les mettre en œuvre en classe
- Analyser collectivement les actions mises en place

Contenus :

- Enjeux de la différenciation et intérêt dans le cadre de l'organisation actuelle de l'école et du socle commun
- Pratiques enseignantes vigilantes à l'hétérogénéité des élèves : les conditions d'une mise en œuvre réussie
- Les multiples possibilités de la différenciation pédagogique: contenus, processus, productions
- Dispositifs de différenciation en classe et en école qui soutiennent la différenciation pédagogique: ateliers, travaux de groupes, plan de travail, contrat de travail, groupes de besoins, coopération, coenseignement ...
- Apports théoriques, travail en ateliers, échanges, partages et analyses de pratiques
- Appui, entre autre, sur les recommandations du CNET (Comité national d'évaluation du système scolaire) suite à la conférence de consensus sur la différenciation pédagogique en 2017

Mettre en œuvre une différenciation pédagogique au collège

Public :

Enseignants du second degré

Dates :

lundi 12 novembre 2018

lundi 14 janvier 2019

Nombre d'heures :

12 heures

Formateur :

Pierre-Antoine COENE

Nombre de participants :

20

Coût Pédagogique :

Coût 0

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier

78 A rue de Sèvres

75007 PARIS

Mots clés :

différencier, éducation inclusive, hétérogénéité, coopération, responsabilisation de l'élève, échanges de pratiques

Contact :

Formation & Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Contexte :

La différenciation pédagogique est une condition nécessaire à la réussite de tous les élèves dès lors que les publics accueillis sont variés et hétérogènes. Elle est une démarche qui met en œuvre un ensemble diversifié de moyens d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à tous les élèves d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs.

La nécessité de prendre en compte les différents profils des élèves dans les classes du collège se heurte parfois à des contraintes organisationnelles et pédagogiques : programmes, socle commun, nombre d'heures restreint par enseignant...

Pourtant, il est nécessaire de différencier sa pédagogie et donc de diversifier ses démarches et modalités d'organisation.

La formation permettra de construire des repères pédagogiques et didactiques communs, d'échanger sur des mises en œuvre possibles, de faire un retour et une analyse des actions mises en œuvre auparavant par les enseignants dans leur classe et de les faire évoluer ou d'en concevoir d'autres au regard de la formation.

Objectifs :

- Situer la problématique de la différenciation dans le cadre de la mise en œuvre du socle commun et des programmes, en tenant compte des spécificités liées au collège
- Connaître les enjeux de la différenciation et les conditions d'une mise en œuvre visant le progrès optimal de chaque élève
- Identifier ce qui peut être différencier, prioriser les objectifs
- Construire des outils et démarches de différenciation et les mettre en œuvre en classe
- Analyser collectivement les actions mises en place

Contenus :

- Enjeux de la différenciation et intérêt dans le cadre de l'organisation actuelle de l'école et du socle commun
- Pratiques enseignantes vigilantes à l'hétérogénéité des élèves : les conditions d'une mise en œuvre réussie
- Les multiples possibilités de la différenciation pédagogique: contenus, processus, productions
- Dispositifs de différenciation en classe et en école qui soutiennent la différenciation pédagogique: ateliers, travaux de groupes, contrat de travail, groupes de besoins, coopération, coenseignement ...
- Apports théoriques, travail en ateliers, échanges, partages et analyses de pratiques

Le Travail Personnalisé au service d'une différenciation pédagogique :

NIVEAU 1 > DECOUVERTE

Public :

Enseignants du premier degré

Dates :

mardi 20 novembre 2018

mardi 15 janvier 2019

mardi 19 mars 2019

Nombre d'heures :

18 heures

Formatrice :

Ségolène TROTON

Nombre de participants :

20

Coût Pédagogique :

Coût 0

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier

78 A rue de Sèvres

75007 PARIS

Mots clés :

hétérogénéité, différenciation, individualisation, personnalisation, projet de l'élève, programmation, plan de travail, outils didactiques, manipulation, coopération, Pierre Faure, Maria Montessori

Contact :

Formation & Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Contexte :

Vous n'avez jamais mis en place le travail personnalisé mais vous êtes tentés ?

La différenciation pédagogique est une condition nécessaire à la réussite de tous les élèves dès lors que les publics accueillis sont variés et hétérogènes. Elle est une démarche qui met en œuvre un ensemble diversifié de moyens d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs.

Différencier sa pédagogie nécessite de diversifier ses démarches pédagogiques, les modalités d'organisation. La mise en place du travail personnalisé dans sa classe peut être une réponse aux exigences des textes officiels visant à prendre en compte la diversité des élèves.

Comment se donner les moyens de vivre cette nouvelle dimension du métier? Quels outils au service de cette organisation ?

Objectifs :

- Comprendre comment la pédagogie personnalisée s'inscrit dans les dispositifs de différenciation
- Concevoir le travail personnalisé comme une démarche visant la construction de compétences dans le parcours de chaque élève
- Échanger des pratiques et être capable d'analyser les conditions de transférabilité
- Comprendre et organiser le travail personnalisé pour sa classe en s'appuyant sur les travaux de Maria Montessori et du Père Faure
- Situer la place de l'outil didactique dans le processus d'apprentissage et repérer ses effets
- Explorer des outils organisationnels et didactiques : être capable de les mobiliser, voire d'en concevoir.

Contenus :

- Le travail personnalisé : pertinence au regard des textes organisant l'école
- La personnalisation des apprentissages
- Les outils au service du parcours personnel de l'élève (programmation, plan de travail)
- Les outils organisationnels pour gérer la mise en œuvre de la différenciation ; outils de lecture de suivi des élèves
- Les outils didactiques au service des compétences en Mathématiques et en Maîtrise de la langue
- La place de la manipulation dans les apprentissages
- La coopération dans le travail personnalisé

Le Travail Personnalisé au service d'une différenciation pédagogique :

NIVEAU 2 > PARTAGE D'EXPERIENCES

Public :

Enseignants du premier degré ayant suivi la formation continue « Le travail personnalisé au service d'une différenciation pédagogique – Niveau 1 : découverte » ou ayant effectué leur formation initiale à l'ISFEC Lasalle Mounier, qu'ils aient mis en place ou non le travail personnalisé dans leur classe.

Dates :

lundi 11 mars 2019
vendredi 15 mars 2019
mardi 12 et jeudi 14 mars : observation dans des classes

Nombre d'heures :

18 heures

Nombre de participants :

15 maximum

Coût Pédagogique :

Coût 0

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formatrice :

Nathalie BEAUFRERE

Mots clés :

hétérogénéité, personnalisation, projet de l'élève, programmation, plan de travail, outils didactiques, manipulation, coopération, Pierre Faure, Maria Montessori, analyse des pratiques, partage

Contact :

Formation & Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Contexte :

La différenciation pédagogique est une condition nécessaire à la réussite de tous les élèves dès lors que les publics accueillis sont variés et hétérogènes. Elle est une démarche qui met en œuvre un ensemble diversifié de moyens d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs.

Différencier sa pédagogie nécessite de diversifier ses démarches pédagogiques, les modalités d'organisation. Le travail personnalisé, pour les enseignants qui l'ont mis en œuvre dans leur classe, est une réponse aux exigences des textes officiels visant à prendre en compte la diversité des élèves.

Cette formation s'adresse à des enseignants qui ont déjà suivi la formation continue « Le travail personnalisé au service d'une différenciation pédagogique – Niveau 1 : découverte » ou qui ont effectué leur formation initiale à l'ISFEC LaSalle Mounier.

Objectifs :

- Concevoir le travail personnalisé comme une démarche visant la construction de compétences dans le parcours de chaque élève
- Observer des mises en œuvre du travail personnalisé dans des classes
- Échanger des pratiques et être capable d'analyser les conditions de transférabilité pour sa classe
- Questionner les mises en œuvre afin qu'elles s'inscrivent dans la personnalisation des parcours
- Explorer des outils organisationnels, concevoir les siens ou les améliorer
- Situer la place de l'outil didactique dans le processus d'apprentissage, visant la construction des compétences
- Concevoir des outils didactiques pour sa classe

Contenus :

Lors de cette formation, chaque enseignant va observer du travail personnalisé dans deux classes. Les contenus de cette formation sont adaptés aux besoins de chaque participant.

- De l'individualisation à la personnalisation des apprentissages
- Observation dans deux classes de la mise en œuvre du travail personnalisé puis mutualisation pour un transfert pour sa classe
- Questionnement sur ses pratiques : sa mise en œuvre du travail personnalisé, la place de la coopération dans le travail personnalisé, la place de l'élève dans la construction de son parcours, le rôle de l'enseignant
- Relecture de ses outils mis en place pour éventuellement les faire évoluer
 - Les outils organisationnels : outils de suivi des élèves au service de parcours personnalisés
 - Penser la création d'outils didactiques comme médiateurs dans l'apprentissage

Les outils didactiques en numération dans le Travail Personnalisé

CYCLES 2 ET 3

Public :

Enseignants du premier degré : cycles 2 et 3

Dates :

mercredi 21 novembre 2018

Nombre d'heures :

6 heures

Nombre de participants :

15 maximum

Coût Pédagogique :

Coût 0

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formateur :

Franck EUSTACHE

Mots clés :

concepts mathématiques, matériel, manipulation, structuration de la pensée, Montessori, travail personnalisé, Pierre Faure

Contact :

Formation & Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Contexte :

Cette formation s'inscrit dans le cadre de la pédagogie personnalisée. Elle s'adresse à des enseignants qui ont suivi une formation sur la mise en œuvre du travail personnalisé et qui l'ont installé dans leur classe. Elle s'adresse également à des enseignants qui mettent en place une organisation d'inspiration Montessori.

La journée de formation a pour but l'appropriation de la manipulation d'outils didactiques permettant la construction d'apprentissages mathématiques en numération, en référence à Edouard Seguin, Maria Montessori et Pierre Faure.

Objectifs :

- Connaître les outils didactiques en numération utilisés dans les pédagogies Maria Montessori et Pierre Faure
- Faire le lien entre outils manipulés et apprentissages
- Maîtriser la manipulation et le questionnement des outils didactiques présentés pour un transfert auprès des élèves

Contenus :

- Présentation des concepts liés aux outils
- Manipulation des outils didactiques suivants :
 - matériel multi-base,
 - barres rouges et bleues,
 - chiffres rugueux,
 - fuseaux,
 - tables de Seguin,
 - plateau de numération ou damier,
 - vue d'ensemble,
 - rouleau de numération,
 - tableau de numération,
 - boulier,
 - matériel symbolique, ...

Les outils didactiques en calcul et en opérations dans le Travail Personnalisé

CYCLES 2 ET 3

Public :

Enseignants du premier degré : cycles 2 et 3

Dates :

mardi 12 février 2019

Nombre d'heures :

6 heures

Nombre de participants :

15 enseignants maximum

Coût Pédagogique :

Coût 0

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formateur :

Franck EUSTACHE

Mots clés :

concepts mathématiques, matériel, manipulation, structuration de la pensée, Montessori, travail personnalisé, Pierre Faure

Contact :

Formation & Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Contexte :

Cette formation s'inscrit dans le cadre de la pédagogie personnalisée. Elle s'adresse à des enseignants qui ont suivi une formation sur la mise en œuvre du travail personnalisé et qui l'ont installé dans leur classe. Elle s'adresse également à des enseignants qui mettent en place une organisation d'inspiration Montessori.

La journée de formation a pour but l'appropriation de la manipulation d'outils didactiques permettant la construction d'apprentissages mathématiques en calcul et en opérations, en référence à Maria Montessori et Pierre Faure.

Objectifs :

- Connaître les outils didactiques en calcul et opérations utilisés dans les pédagogies de Maria Montessori et de Pierre Faure
- Faire le lien entre outils manipulés et apprentissages
- Maîtriser la manipulation et le questionnement des outils didactiques présentés pour un transfert auprès des élèves

Contenus :

- Présentation des concepts liés aux outils
- Manipulation des outils didactiques suivants :
 - le matériel multi-base,
 - les timbres,
 - le matériel semi-symbolique,
 - les tableaux de mémorisation des tables,
 - les tables à trous,
 - de la table sensorielle de Pythagore aux tables de multiplication,
 - l'échiquier, ...

Les outils didactiques sensoriels

CYCLE 1

Public :

Enseignants du premier degré : cycle 1

Dates :

mercredi 13 février 2019

Nombre d'heures :

6 heures

Nombre de participants :

15 maximum

Coût Pédagogique :

Coût 0

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formatrice :

Bérangère BONISSENT, éducatrice
Montessori et professeur des écoles

Mots clés :

Montessori, 5 sens, matériel, perception,
langage, structuration de la pensée,
maternelle

Contact :

Formation & Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Contexte :

Cette formation s'inscrit dans le cadre de la pédagogie personnalisée. Elle s'adresse à des enseignants qui ont suivi une formation sur la mise en œuvre du travail personnalisé et qui l'ont installé dans leur classe. Elle s'adresse également à des enseignants qui mettent en place une organisation d'inspiration Montessori.

La journée de formation a pour but l'appropriation du matériel sensoriel permettant à l'enfant de manipuler, d'observer la réalité, de réfléchir, de comprendre, de déduire et de penser.

Objectifs :

- Connaître les caractéristiques du matériel sensoriel utilisé dans la pédagogie Maria Montessori
- Comprendre les finalités du matériel sensoriel et les mettre en progression
- Être capable de manipuler le matériel sensoriel, de définir l'objectif visé, pour un transfert auprès des élèves

Contenus :

- Présentation et manipulation du matériel sensoriel permettant à l'enfant de raffiner ses sens :
 - la tour rose,
 - l'escalier marron,
 - les barres rouges,
 - les boîtes de couleurs,
 - les tablettes rugueuses,
 - les étoffes,
 - les boîtes à bruits,
 - les flacons à odeurs,
 - les cylindres de couleurs,
 - les tablettes thermiques,
 - les étoffes,
 - les solides géométriques,
 - les triangles constructeurs...
- Faire le lien entre le matériel sensoriel et les programmes officiels

Les outils du numérique dans le Travail Personnalisé

CYCLES 2 ET 3

Public :

Enseignants du premier degré (cycle 2 et cycle 3) ayant mis en place le travail personnalisé dans leur classe et ayant déjà des compétences de base en informatique (Rechercher sur internet, utiliser les outils de bureautique, gérer des dossiers)

Dates :

jeudi 21 février 2019

Nombre d'heures :

6 heures

Nombre de participants :

15 maximum

Coût Pédagogique :

Coût 0

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formatrice :

Stéphanie CHAUVEAU

Mots clés :

travail personnalisé, numérique,
bibliothèque multimédia, ressources

Contact :

Formation & Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Contexte :

Cette formation s'inscrit dans le cadre de la pédagogie personnalisée. Elle s'adresse à des enseignants qui ont suivi une formation sur la mise en œuvre du travail personnalisé et qui l'ont installé dans leur classe. Elle s'adresse également à des enseignants qui mettent en place une organisation d'inspiration Montessori.

La journée de formation a pour but d'inscrire les outils numériques dans le travail personnalisé. Également, de percevoir l'intérêt qu'ils représentent pour une approche complémentaire avec les autres outils didactiques utilisés.

Apporter son ordinateur et/ou sa tablette

Objectifs :

- Intégrer le numérique dans la mise en place du travail personnalisé
- Développer une culture numérique au service des apprentissages
- Être capable de manipuler les outils numériques présentés pour un transfert auprès des élèves

Contenus :

- La bibliothèque multimédia : son intérêt dans le travail personnalisé
- Pistes pour construire sa bibliothèque multimédia
 - Quelle forme lui donner en fonction des moyens numériques à disposition dans la classe ?
 - Quels contenus choisir ? Ressources numériques : applications, padlet, vidéos,...

Le matériel de vie pratique

CYCLE 1

Public :

Enseignants du premier degré : cycle 1

Dates :

mercredi 28 novembre 2018

Nombre d'heures :

6 heures

Nombre de participants :

15 maximum

Coût Pédagogique :

Inscription individuelle : 250€ / personne

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formatrice :

Bérangère BONISSENT, éducatrice
Montessori et professeur des écoles

Mots clés :

Montessori, vie pratique, éducation
motrice, autonomie, environnement, vie
quotidienne

Contact :

Formation & Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Contexte :

Cette formation s'inscrit dans le cadre de la pédagogie personnalisée. Elle s'adresse aux enseignants qui ont suivi une formation sur la mise en œuvre du travail personnalisé et qui l'ont installé dans leur classe. Elle s'adresse également aux enseignants qui mettent en place une organisation d'inspiration Montessori.

La journée de formation a pour but l'appropriation du matériel de vie pratique, premier matériel présenté à l'enfant, en référence à Maria Montessori.

Objectifs :

- Connaître les caractéristiques du matériel de vie pratique utilisé dans la pédagogie Maria Montessori.
- Comprendre les finalités du matériel de vie pratique et les mettre en progression.
- Être capable de manipuler le matériel de vie pratique, de définir l'objectif visé, pour un transfert auprès des élèves.

Contenus :

- Présentation et manipulation du matériel de vie pratique : les exercices préliminaires, le soin du milieu intérieur, le soin du milieu extérieur, le soin de la personne, les jeux collectifs.
- Faire le lien entre le matériel de vie pratique et les programmes officiels.

Entrer dans la lecture littéraire au cycle 1

APPRENDRE A COMPRENDRE A PARTIR DES ALBUMS

Public :

Enseignants du premier degré : cycle 1

Nombre d'heures :

12 heures

Nombre de participants :

25 maximum

Inscription individuelle :

Dates :

mercredi 28 novembre 2018
mercredi 6 février 2019

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formatrice :

Pascale BUCHON

Coût pédagogique :

500€ par personne

Inscription intra :

Dates :

À définir – 2 jours perlés

Lieu :

Dans l'établissement demandeur

Formatrice :

Pauline CHATAGNON

Coût pédagogique :

Animation :	12 x 150 €/h	1 800 €
Gestion :		100 €
TOTAL		1 900 €

Mots clés :

Albums, compréhension, interprétation, culture littéraire, langue de l'écrit, parcours littéraires

Contact :

Formation & Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Faire vivre au quotidien le livre et la lecture
- Penser l'album pour développer les premières compétences de lecteur :
 - Entrer dans la langue de l'écrit ;
 - Apprendre à raconter, à comprendre, à questionner, à interpréter ;
 - Se construire une première culture littéraire.
- Comprendre les spécificités de l'album
- Construire des séquences et des parcours littéraires

Contenus :

- Clarification des enjeux de la littérature au cycle 1
- Analyse d'albums, de leurs spécificités et de leur(s) obstacle(s) à la compréhension
- Proposition de différents dispositifs de présentation d'un album
- Bain de lecture
- Echanges de pratiques

La lecture littéraire au cycle 2

APPRENDRE A COMPRENDRE ET A INTERPRETER

Public :

Enseignants du premier degré : cycle 2

Dates :

mercredi 12 décembre 2018
mercredi 13 mars 2019

Nombre d'heures :

12 heures

Nombre de participants :

25 enseignants maximum

Coût Pédagogique :

Inscription individuelle : 500 € / personne

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formatrice :

Pascale BUCHON

Mots clés :

Obstacles à la compréhension, goût de lire,
lecture en réseaux, analyse d'albums

Contact :

Formation & Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Donner du sens à l'acte de lire et faire vivre le livre et la lecture au quotidien
- Mettre en place un enseignement explicite de la compréhension (compétences narratives, lexicales et inférentielles)
- Articuler le dire-lire-écrire au service de la compréhension et de l'interprétation
- Construire des séquences à partir de la singularité des œuvres choisies et des obstacles à la compréhension
- Développer la lecture en réseaux autour de critères littéraires

Contenus :

- Clarification des enjeux de la lecture littéraire au cycle 2
- Analyse d'albums, de leurs spécificités et de leur(s) obstacle(s) à la compréhension
- Proposition de différents dispositifs d'entrée dans la lecture littéraire
- Partage d'expériences pour développer le goût de lire et permettre aux élèves de se construire un projet de lecteur
- Découverte d'œuvres et de parcours littéraires
- Echanges de pratiques

La lecture littéraire au cycle 3

APPRENDRE A COMPRENDRE ET A INTERPRETER

Public :

Enseignants du premier degré : cycle 3 (CM1, CM2)

Dates :

mercredi 16 janvier 2019
mercredi 3 avril 2019

Nombre d'heures :

12 heures

Nombre de participants :

25 enseignants maximum

Coût Pédagogique :

Inscription individuelle : 500 € / personne

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formatrice :

Pascale Buchon

Mots clés :

Obstacles à la compréhension, enseignement explicite, parcours littéraire, co-construction de sens

Contact :

Formation & Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Donner du sens à l'acte de lire et faire vivre le livre et la lecture au quotidien
- Mettre en place un enseignement explicite de la compréhension (compétences narratives, lexicales et inférentielles)
- Articuler le dire-lire-écrire au service de la compréhension et de l'interprétation
- Construire des séquences à partir de la singularité des œuvres choisies et des obstacles à la compréhension
- Créer une communauté de lecteurs et favoriser la co-construction du sens des œuvres lues
- Développer la lecture en réseaux autour de critères littéraires

Contenus :

- Clarification des enjeux de la lecture littéraire au cycle 3
- La place de l'album au cycle 3 - Analyse d'albums, de leurs spécificités et de leur(s) obstacle(s) à la compréhension
- Proposition de différents dispositifs et démarches de lecture littéraire
- Découverte d'œuvres et de parcours littéraires
- Echanges de pratiques

Les formations animées par la FEED



FÉDÉRATION des **ÉTABLISSEMENTS**
scolarisant des **ENFANTS** présentant des
troubles "**DYS**"

Accompagner la réussite
des élèves "dys"
dans l'école inclusive

Catherine Quilici
06 48 10 63 42
ckd2702@gmail.com

Troubles "dys" : Sensibilisation-Ajustements Pédagogiques-Évaluation des élèves "dys"

PRIMAIRE

Public :

Enseignants du premier degré

Dates :

lundi 24 septembre 2018

lundi 3 décembre 2018

lundi 4 février 2019

Nombre d'heures :

18 heures

Coût Pédagogique :

Coût 0

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier

78 A rue de Sèvres

75007 PARIS

Formatrice :

Catherine QUILICI

Contact :

Formation >

Catherine Quilici

06 48 10 63 42

ckd2702@gmail.com

Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Approcher les principales fonctions cognitives.
- Définir les troubles "dys" et repérer leurs manifestations spécifiques.
- Cerner les impacts de ces dysfonctionnements sur les apprentissages de l'élève et sur la personne de l'enfant.
- Posséder des références communes et un vocabulaire commun afin de faciliter les échanges au sein de l'équipe pédagogique.
- Croiser les regards.
- Prendre en compte les déficits en s'appuyant sur les atouts.
- Ajuster sa pédagogie.
- Coordonner les actions en équipe.
- Construire une logique de réussite éducative.
- Analyser les pratiques d'évaluation mises en place.
- Repenser ses pratiques d'évaluation à la lumière de ce qui fait frein dans les fonctions cognitives des élèves "dys".
- Mettre en place une évaluation par compétences cohérente pour les élèves.

Contenus :

- Les fonctions cognitives.
- Fonctionnement du lecteur expert.
- Principaux éléments du développement du langage oral et écrit.
- Principaux dysfonctionnements.
- La mise en perspective de l'adaptation :
 - identifier ce qui est possible : dans quelles conditions ?
 - identifier ce qui est difficile : avec quelles aides ?
 - identifier ce qui est impossible : quelles compensations proposer ?
- Les freins cognitifs des élèves "dys".
- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, un levier.
- Les préalables à une évaluation équitable : supports d'apprentissage et supports de restitution.
- L'évaluation : quand ? comment ?

Démarches :

- Apports théoriques.
- Réflexions collectives sur ces apports.
- Analyse de pratiques.
- Travaux de groupes.
- Études de cas.

Troubles "dys" : Sensibilisation-Ajustements Pédagogiques-Évaluation des élèves "dys"

SECONDAIRE

Public :

Enseignants du secondaire

Dates :

lundi 19 novembre 2018

lundi 14 janvier 2019

lundi 25 mars 2019

Nombre d'heures :

18 heures

Coût Pédagogique :

Coût 0

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier

78 A rue de Sèvres

75007 PARIS

Formatrice :

Catherine QUILICI

Contact :

Formation >

Catherine Quilici

06 48 10 63 42

ckd2702@gmail.com

Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Approcher les principales fonctions cognitives.
- Définir les troubles "dys" et repérer leurs manifestations spécifiques.
- Cerner les impacts de ces dysfonctionnements sur les apprentissages de l'élève et sur la personne de l'enfant.
- Posséder des références communes et un vocabulaire commun afin de faciliter les échanges au sein de l'équipe pédagogique.
- Croiser les regards.
- Prendre en compte les déficits en s'appuyant sur les atouts.
- Ajuster sa pédagogie.
- Coordonner les actions en équipe.
- Construire une logique de réussite éducative.
- Analyser les pratiques d'évaluation mises en place.
- Repenser ses pratiques d'évaluation à la lumière de ce qui fait frein dans les fonctions cognitives des élèves "dys".
- Mettre en place une évaluation par compétences cohérente pour les élèves.

Contenus :

- Les fonctions cognitives.
- Fonctionnement du lecteur expert.
- Principaux éléments du développement du langage oral et écrit.
- Principaux dysfonctionnements.
- La mise en perspective de l'adaptation :
 - identifier ce qui est possible : dans quelles conditions ?
 - identifier ce qui est difficile : avec quelles aides ?
 - identifier ce qui est impossible : quelles compensations proposer ?
- Les freins cognitifs des élèves "dys".
- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, un levier.
- Les préalables à une évaluation équitable : supports d'apprentissage et supports de restitution.
- L'évaluation : quand ? comment ?

Démarches :

- Apports théoriques.
- Réflexions collectives sur ces apports.
- Analyse de pratiques.
- Travaux de groupes.
- Études de cas.

Lire et écrire au sein de l'école inclusive, du cycle 1 au cycle 3

Public :

Enseignants du premier et du second degré ayant suivi la journée « sensibilisation »

Dates :

mercredi 7 novembre 2018
lundi 10 décembre 2018
mercredi 20 mars 2019

Nombre d'heures :

18 heures

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formateurs :

Catherine QUILICI

Coût pédagogique :

Coût 0

Contact :

Formation >
Catherine Quilici
06 48 10 63 42
ckd2702@gmail.com

Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Mettre en pratique les connaissances acquises (journée « Sensibilisation »).
- Apprendre à repérer les difficultés et à s'appuyer sur les atouts : l'exploitation pédagogique des différents bilans.
- Établir une « programmation éducative » : mettre en cohérence les étapes du développement de l'enfant et son fonctionnement cognitif avec la progression des apprentissages.
- Adapter l'enseignement du français en mettant en œuvre de multiples étayages.
- Travailler en lien avec les familles et les équipes paramédicales.

Contenus :

- Principaux éléments du développement du langage oral et écrit.
- Principaux éléments du développement du graphisme.
- B.O. : le lire et l'écrire (cycles 1 2 3)
- Les stratégies de contournement, les stratégies de compensation.

Démarches :

- Apports théoriques.
- Ateliers ; élaboration d'outils
- Réflexions collectives sur les apports des différentes journées.

Formation des personnes-ressource

MODULE 1

TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ECRIT ET ORAL

Public :

Chefs d'établissement et personnes-ressource adhérents à la FEED / chefs d'établissement / responsables de projets / chefs de projet / professeurs principaux

Dates :

mercredi 23 janvier 2019

jeudi 24 janvier 2019

vendredi 25 janvier 2019

Nombre de participants :

Minimum 15 personnes

Nombre d'heures :

18 heures

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier

78 A rue de Sèvres

75007 PARIS

Formateurs :

Équipe de spécialistes du centre référent de l'Hôpital Robert Debré de Paris.
Formateurs de la FEED

Coût pédagogique :

Coût pédagogique :

500 € / pers

OU 400 € / pers si 2 jours

OU 400 € / pers si si CE+PR

+ frais déplacements/hébergement

Contact :

Formation >

Catherine Quilici

06 48 10 63 42

ckd2702@gmail.com

Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Apporter une aide ciblée pour l'accompagnement des élèves présentant des troubles spécifiques du langage oral et écrit.
- Connaître le cadre légal de l'inclusion des élèves "dys".
- Approfondir les connaissances sur les troubles spécifiques du langage.
- Acquérir un vocabulaire commun pour se référer aux troubles du langage.
- S'informer sur les différents aspects de la rééducation des élèves "dys".

Contenus :

- Cadre légal de l'inclusion.
- Les fonctions de la personne – ressource.
- Les freins aux apprentissages des élèves présentant des troubles spécifiques du langage oral et écrit.
- L'importance de l'anamnèse pour la compréhension des troubles.
- Evaluation et rééducation du langage écrit.
- Le WISC 5.
- Du trouble au handicap et la programmation éducative

Démarches :

- Exposés théoriques.
- Études de cas.
- Échanges

Formation des personnes-ressource

MODULE 2

DYSPRAXIES ET TROUBLES DYSEXECUTIFS

Public :

Chefs d'établissement et personnes-ressource adhérents à la FEED / chefs d'établissement / responsables de projets / chefs de projet / professeurs principaux

Dates :

(dates à définir – 3 jours consécutifs)

Nombre de participants :

Minimum 15 personnes

Nombre d'heures :

18 heures

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formateurs :

Équipe de spécialistes du centre référent de l'Hôpital Robert Debré de Paris.
Formateurs de la FEED

Coût pédagogique :

Coût pédagogique :
500 € / pers
OU 400 € / pers si 2 jours
OU 400 € / pers si si CE+PR
+ frais déplacements/hébergement

Contact :

Formation >
Catherine Quilici
06 48 10 63 42
ckd2702@gmail.com

Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20

Objectifs :

- Apporter une aide ciblée pour l'accompagnement des élèves présentant des troubles spécifiques du langage oral et écrit.
- Connaître le cadre légal de l'inclusion des élèves "dys".
- Approfondir les connaissances sur les troubles spécifiques du langage.
- Acquérir un vocabulaire commun pour se référer aux troubles du langage.
- S'informer sur les différents aspects de la rééducation des élèves "dys".

Contenus :

- Cadre légal de l'inclusion.
- Les fonctions de la personne – ressource.
- Les freins aux apprentissages des élèves présentant des troubles spécifiques du langage oral et écrit.
- L'importance de l'anamnèse pour la compréhension des troubles.
- Evaluation et rééducation du langage écrit.
- Le WISC 5.
- Du trouble au handicap et la programmation éducative

Démarches :

- Exposés théoriques.
- Études de cas.
- Échanges

Sensibiliser aux troubles "dys"

Public :

Communauté éducative : enseignants, documentalistes, AVS, personnels d'éducation, etc...

Dates :

(dates à définir)

Nombre d'heures :

6 heures

Lieu :

Etablissement demandeur

Formateurs :

Formateurs de la FEED

Coût pédagogique :

1020 € / établissement + frais hébergement et déplacement

820 € pour les établissements FEED plus les frais de déplacement et d'hébergement.

Coût administratif : Gestion 100 €

Contact :

Formation >

Catherine Quilici

06 48 10 63 42

ckd2702@gmail.com

Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Approcher les principales fonctions cognitives
- - Définir les troubles "dys" et repérer leurs manifestations spécifiques.
- - Identifier les impacts de ces dysfonctionnements sur les apprentissages de l'élève et sur la personne de l'enfant et/ou de l'adolescent.
- - Posséder des références communes et un vocabulaire commun afin de faciliter les échanges au sein de l'équipe pédagogique.

Contenus :

- Les fonctions cognitives.
- Les différents troubles "dys".
- Principaux dysfonctionnements dans le cadre des apprentissages.

Démarches :

- Apports théoriques.
- Réflexions collectives sur ces apports.

Accompagner une équipe de pilotage dans l'écriture d'un projet d'accueil des élèves "dys"

Public :

Equipe enseignante
AVS, assistantes maternelles, vie scolaire...

Dates :

(dates à définir)

Nombre d'heures :

6 heures

Lieu :

Etablissement demandeur

Formateurs :

Formateurs de la FEED

Coût pédagogique :

1020 € / établissement + frais hébergement et déplacement

820 € pour les établissements FEED plus les frais de déplacement et d'hébergement.

Coût administratif : Gestion 100 €

Contact :

Formation >

Catherine Quilici

06 48 10 63 42

ckd2702@gmail.com

Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Dresser un état des lieux.
- Chercher ensemble des réponses aux interrogations de l'équipe.
- Faire émerger des priorités.
- Elaborer le projet d'accueil

Contenus :

- Modalités de l'accueil.
- Le cadre légal de l'inclusion
- Mise en place du projet d'élève.
- Ajustements souhaitables.

Démarches :

- Apports théoriques
- Travaux de groupes
- Echanges de pratiques

Ajuster notre pédagogie aux besoins spécifiques des élèves "dys"

PRIMAIRE

Public :

public ayant suivi le stage de
« sensibilisation »

Dates :

(à définir)

Nombre d'heures :

12 heures

Lieu :

Etablissement demandeur. Régional
Regroupement d'établissements

Formatrice :

Audrey TOUSSAINT

Coût pédagogique :

2040 € / établissement + frais hébergement
et déplacement

1640 € pour les établissements FEED plus
les frais de déplacement et d'hébergement.

Coût administratif : Gestion 100 €

Contact :

Formation >

Catherine Quilici

06 48 10 63 42

ckd2702@gmail.com

Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Observer l'élève.
- Croiser les regards.
- Identifier les points d'appui pour contourner les points de résistance.
- Ajuster sa pédagogie.
- Coordonner les actions en équipe.

Contenus :

- L'importance du langage oral.
- Le fonctionnement cognitif du lecteur-compreneur-scripteur expert.
- Le langage mathématique.
- Les fonctions cognitives et les mathématiques.
- La métacognition et le travail sur l'erreur.
- Les outils méthodologiques et numériques de compensation.

Démarches :

- Apports théoriques.
- Analyse de pratiques.
- Travaux de groupes.
- Études de cas

Ajuster notre pédagogie aux besoins spécifiques des élèves "dys"

SECONDAIRE

Public :

public ayant suivi le stage de
« sensibilisation »

Dates :

(à définir)

Nombre d'heures :

12 heures

Lieu :

Établissement demandeur. Régional
Regroupement d'établissements

Formateurs :

Formateurs de la FEED

Coût pédagogique :

2040 € / établissement + frais hébergement
et déplacement

1640 € pour les établissements FEED plus
les frais de déplacement et d'hébergement.

Coût administratif : Gestion 100 €

Contact :

Formation >

Catherine Quilici

06 48 10 63 42

ckd2702@gmail.com

Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Observer l'élève
- Prendre en compte les déficits en s'appuyant sur les atouts.
- Croiser les regards.
- Coordonner les actions en équipe.
- Construire une logique de réussite éducative.

Contenus :

- La mise en perspective des ajustements :
- identifier ce qui est possible : dans quelles conditions ?
- identifier ce qui est difficile : avec quelles aides ?
- identifier ce qui est impossible : quelles compensations proposer ?
- La programmation éducative

Démarches :

- Apports théoriques.
- Analyse de pratiques.
- Travaux de groupes.
- Études de cas

Accompagner la réussite des élèves "dys" en français

PRIMAIRE ET COLLEGE

Public :

public ayant suivi le stage de
« sensibilisation »

Dates :

mercredi 7 novembre 2018
lundi 18 février
mardi 19 février 2019

Nombre d'heures :

18 heures

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

OU en RÉGION

Formateurs :

Formateurs de la FEED
Annie LAFONT
Catherine QUILICI

Coût pédagogique :

750 € / personne + frais hébergement et
déplacement

Contact :

Formation >
Catherine Quilici
06 48 10 63 42
ckd2702@gmail.com

Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Contexte :

Chaque année, 500 000 enfants n'entrent pas dans la lecture. Ces enfants empêchés durablement de lire et d'écrire, comment faciliter leur entrée dans les apprentissages et dans leur maîtrise de l'expression ?

Objectifs :

- Connaître les mécanismes cognitifs qui facilitent, entravent ou empêchent la compréhension et l'expression de la langue orale et écrite
- Prendre appui sur la didactique du français pour élaborer un environnement facilitateur et aider des élèves d'intelligence normale qui ont :
 - une difficulté à traiter les informations
 - une difficulté durable à devenir des lecteurs et des scripteurs experts
 - une difficulté à mémoriser
 - une difficulté à restituer.

Contenus :

- La mise en perspective des ajustements :
- identifier ce qui est possible : dans quelles conditions ?
- identifier ce qui est difficile : avec quelles aides ?
- identifier ce qui est impossible : quelles compensations proposer ?
- La programmation éducative

Démarches :

- Apports théoriques.
- Analyse de pratiques.
- Travaux de groupes.
- Études de cas

Accompagner la réussite des élèves "dys" en mathématiques

COLLEGE ET LYCEE

Public :

public ayant suivi le stage de
« sensibilisation »

Dates :

(à définir)

Nombre d'heures :

12 heures

Lieu :

Paris et régional

Formateur :

Formateur de la FEED

Coût pédagogique :

500 € / personne + frais hébergement et
déplacement

Contact :

Formation >
Catherine Quilici
06 48 10 63 42
ckd2702@gmail.com

Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Sensibiliser aux indices propres aux dysfonctionnements des compétences mathématiques.
- Prendre en compte les troubles cognitifs ayant une incidence sur l'acquisition des notions mathématiques.
- Connaître différents outils d'aide méthodologiques, techniques et numériques.
- Ajuster la pédagogie pour répondre aux difficultés spécifiques.

Contenus :

- L'apprentissage mathématique et les fonctions cognitives mises en jeu.
- Les interactions entre espace, temps et nombres.
- Quelques ajustements pédagogiques.

Démarches :

- Apports théoriques.
- Études de cas.
- Échange et analyse de pratiques et d'outils.

Accompagner la réussite des élèves "dys" en anglais

CYCLES 3 ET 4

Public :

communauté éducative,
enseignants d'anglais

Dates :

mardi 11 décembre 2018
mercredi 12 décembre 2018
mercredi 17 avril 2019

Nombre d'heures :

12 heures + 6heures

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formatrice :

Françoise HART

Coût pédagogique :

750 € / personne + frais hébergement et déplacement

Contact :

Formation >
Catherine Quilici
06 48 10 63 42
ckd2702@gmail.com

Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Repérer et connaître les difficultés spécifiques de l'anglais.
- Prendre conscience de l'impact des troubles "dys" sur l'apprentissage de l'anglais.
- Adapter son enseignement pour favoriser les conditions de la réussite scolaire de l'élève "dys".
- Mutualiser les ressources.

Contenus :

- Freins cognitifs dans l'apprentissage de l'anglais.
- Exigences des cycles 3 et 4.
- Les attentes du lycée
- Les 5 activités langagières du CECRL.

Démarches :

- Apports théoriques.
- Apports pratiques.
- Réflexions collectives.
- Partage d'expériences.

Accompagner la réussite de l'élève "dys" en classe ordinaire ; atelier langues, atelier maths-sciences, atelier lettres

Public :

communauté éducative,
enseignants d'anglais

Date :

(à définir)

Nombre d'heures :

6 heures

Lieu :

Établissement demandeur

Formateurs :

Équipe de formateurs de la FEED

Coût pédagogique :

2040 € / établissement + frais hébergement
et déplacement

1640 € / établissement FEED + frais
hébergement et déplacement

Contact :

Formation >

Catherine Quilici

06 48 10 63 42

ckd2702@gmail.com

Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Favoriser les conditions de la réussite des élèves "dys" en classe ordinaire.
- « Outiller » les enseignants dans ces disciplines pour mieux répondre aux besoins spécifiques des élèves "dys".
- Favoriser le travail en équipe.

Contenus :

- Les freins cognitifs dans ces disciplines
- Les stratégies de contournement : pistes pratiques, méthodes et outils d'aide

Démarches :

- Apports théoriques
- Partage d'expériences
- Analyse de pratiques
- Réflexions collectives sur ces apports

Etre "dys" à l'adolescence

Public :

Communauté éducative : enseignants, documentalistes, AVS, personnels d'éducation, etc...

Date :

(à définir)

Nombre d'heures :

6 heures

Lieu :

Établissement demandeur

Formateur :

Formateur de la FEED

Coût pédagogique :

1020 € / établissement + frais hébergement et déplacement

820 € pour les établissements FEED + frais hébergement et déplacement

Coût administratif : Gestion 100 €

Contact :

Formation >

Catherine Quilici

06 48 10 63 42

ckd2702@gmail.com

Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Appréhender les différentes étapes du développement de l'adolescent.
- Prendre en compte les attentes des adolescents.
- Restaurer une relation de confiance.
- Favoriser la réussite de l'adolescent "dys".

Contenus :

- L'impact du dysfonctionnement des compétences langagières sur la construction identitaire.
- Les tâches développementales des adolescents.
- Les attentes et les peurs de l'adolescent.
- Comment accompagner la réussite de l'adolescent pour qu'il assume ses différences ?

Démarches :

- Apports théoriques.
- Apports pratiques.
- Études de cas

L'évaluation et les élèves "dys" dans le cadre de la réforme

Public :

Communauté éducative : enseignants, documentalistes, AVS, personnels d'éducation, etc...
ayant suivi la journée de sensibilisation

Date :

(à définir)

Nombre d'heures :

6 heures

Lieu :

Établissement demandeur

Formateur :

Formateur de la FEED

Coût pédagogique :

1020 € / établissement + frais hébergement et déplacement

820 € pour les établissements FEED plus les frais de déplacement et d'hébergement.

Coût administratif : Gestion 100 €

Contact :

Formation >

Catherine Quilici

06 48 10 63 42

ckd2702@gmail.com

Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Analyser les pratiques d'évaluation mises en place.
- Repenser ses pratiques d'évaluation à la lumière de ce qui fait frein dans les fonctions cognitives des élèves "dys".
- Mettre en place une évaluation par compétences cohérente pour les élèves.

Contenus :

- Les freins cognitifs des élèves "dys".
- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (LSU) : un levier.
- Les préalables à une évaluation équitable : supports d'apprentissage et supports de restitution.
- L'évaluation : quand ? comment ?

Démarches :

- en fonction du temps accordé.
- Échange et analyse de pratiques.
- Travaux de groupes.

L'élève dyspraxique

Public :

Communauté éducative : enseignants, documentalistes, AVS, personnels d'éducation, etc...
ayant suivi la journée de sensibilisation

Date :

(à définir)

Nombre d'heures :

6 heures

Lieu :

Établissement demandeur

Formateur :

Formateur de la FEED

Coût pédagogique :

1020 € / établissement + frais hébergement et déplacement

820 € pour les établissements FEED plus les frais de déplacement et d'hébergement.

Coût administratif : Gestion 100 €

Contact :

Formation >
Catherine Quilici
06 48 10 63 42
ckd2702@gmail.com

Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Appréhender le trouble et ses impacts sur les apprentissages.
- Sensibiliser aux dysfonctionnements spécifiques des élèves dyspraxiques.
- Connaître les outils d'aide et de compensation.

Contenus :

- Rappel de l'approche théorique des dyspraxies.
- Dyspraxie et freins aux apprentissages.
- Lien avec les divers troubles "dys".
- Quelques ajustements.

Démarches :

- Apports théoriques.
- Études de cas.
- Échange et analyse de pratiques et d'outils.

Accompagner les « entrants » dans la connaissance des troubles "dys"

Public :

Communauté éducative : enseignants, documentalistes, AVS, personnels d'éducation, etc...

Date :

Lundi 17 septembre 2018

Nombre d'heures :

6 heures

Lieu :

ISFEC LaSalle Mounier
78 A rue de Sèvres
75007 PARIS

Formatrice :

Catherine QUILICI

Coût pédagogique :

220 € / personne + frais hébergement et déplacement

Contact :

Formation >
Catherine Quilici
06 48 10 63 42
ckd2702@gmail.com

Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Approcher les principales fonctions cognitives.
- Définir les troubles "dys" et repérer leurs manifestations spécifiques.
- Identifier les impacts de ces dysfonctionnements sur les apprentissages de l'élève et sur la personne de l'enfant.
- Posséder des références communes et un vocabulaire commun afin de faciliter les échanges au sein de l'équipe pédagogique.

Contenus :

- Les fonctions cognitives.
- Les différents troubles "dys".
- Principaux dysfonctionnements dans le cadre des apprentissages.

Démarches :

- Apports théoriques.
- Réflexions collectives sur ces apports.

Troubles de l'attention et leurs impacts sur les apprentissages

Public :

Communauté éducative (ayant suivi au préalable la formation de sensibilisation).
Enseignants, documentalistes, AVS,
personnels d'éducation.

Date :

(à définir)

Nombre d'heures :

6 heures

Lieu :

Établissement demandeur

Formateurs :

Formateurs de la FEED

Coût pédagogique :

1020 € / établissement + frais hébergement
et déplacement

820 € pour les établissements FEED plus les
frais de déplacement et d'hébergement.

Coût administratif : Gestion 100 €

Contact :

Formation >
Catherine Quilici
06 48 10 63 42
ckd2702@gmail.com

Administratif >
ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Identifier le rôle de l'attention dans les apprentissages.
- Définir le TDA-H et repérer ses manifestations spécifiques.
- Identifier les impacts de ce dysfonctionnement sur les apprentissages de l'élève et sur la personne de l'enfant.
- Posséder des références communes et un vocabulaire commun afin de faciliter les échanges au sein de l'équipe pédagogique.

Contenus :

- Le fonctionnement de l'attention.
- La description du trouble TDA-H (cognitif, émotionnel, moteur, social).
- Inattention, impulsivité (physique et intellectuelle), hyperactivité motrice.
- Élaboration d'une grille d'observation.
- Liens avec les partenaires (famille, médecins, etc.).
- Posture de l'enseignant et gestes pédagogiques.

Démarches :

- Apports théoriques.
- Travaux de groupe.
- Échanges d'expériences.

Information sur les troubles "dys"

Public :

Parents d'élèves

Date :

(à définir)

Nombre d'heures :

3 heures

Lieu :

Établissement demandeur

Formateurs :

Formateurs de la FEED

Coût pédagogique :

250 € + frais hébergement et déplacement

Mini : 20 participants

Contact :

Formation >

Catherine Quilici

06 48 10 63 42

ckd2702@gmail.com

Administratif >

ISFEC LaSalle Mounier

01 56 58 53 20

secretariat@lasalle-mounier.fr

Objectifs :

- Approcher les principales fonctions cognitives.
- Définir les troubles "dys" et repérer leurs manifestations spécifiques.
- Identifier les impacts de ces dysfonctionnements sur l'enfant et/ou l'adolescent et sur les apprentissages.

Démarches :

- Conférence
- Echange avec le public.



Informations :

ISFEC LaSalle Mounier
01 56 58 53 20
secretariat@lasalle-mounier.fr